Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 27

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска №27
протокол №1 от 31.08.2021

Подписано цифровой подписью: Рыпакова И.В.
DN: cn=Рыпакова И.В., o=МБДОУ г. Мурманска №27, ou=заведующий, email=super.dou27@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.09.01 13:08:39 +03'00'

УТВЕРЖЕНО
Заведующий МБДОУ №27
_____Рыпакова И.В.
Приказ № 153 от «31» августа 2021г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 27

Мурманск, 2021

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	21
2.	**Содержательный раздел**	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	48
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	54
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	60
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	65
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	67
2.8.1.	Система работы по оздоровлению воспитанников	67
2.8.2.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	69
3.	**Организационный раздел**	73
3.1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	73
3.2.	Организация образовательной работы	75
3.3.	Организация совместной (нерегламентированной) образовательной деятельности	99
3.4.	Организация режима дня воспитанников	105
3.5.	Тематическое планирование	112
3.6.	Распорядок регламента образовательной деятельности. Учебный план. Календарный учебный график.	114
3.6.	События, праздники, мероприятия	121
3.7.	Обеспечение методическими материалами	122
	Краткая презентация Программы	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска N 27 (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 27.12.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжения Министерства Просвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; от 06.08.2020 № Р-75;
- Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ г. Мурманска №27;
- Устава МБДОУ г. Мурманска №27.

АООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем общего недоразвития речи (ОНР), осложненного дизартрическим компонентом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Левина Р.Е.).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной

педагогики, педагогической и специальной психологии.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ г. Мурманска №27 **состоит из** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть программы реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития детей.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной программы: «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 27 процедуру государственной аккредитации не проходит.
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой – не предусмотрены.
Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой – не предусмотрена.
Использование при реализации программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 80% на 20%.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Срок реализации программы – 3 года.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель АООП – создание модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей условия для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их

эмоционального благополучия;
— создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в период дошкольного детства независимо от пола, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
— вариативность использования образовательного материала для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;
— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
— воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе изучения истории и особенностей родного края, духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
— установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечение ей психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

— Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
— Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

— осуществлять социально – коммуникативное развитие детей в процессе воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
— расширять знания об основах безопасного поведения в окружающем мире, осторожном обращение с опасными предметами, правильным поведением с незнакомыми людьми.
— формировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и т.д.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.
Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Принцип развивающего обучения – развитие в рамках Программы - выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
Системно - деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) предполагает

развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, решаются с учетом *комплексного подхода к воспитанию и образованию*, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой коррекционно-развивающей работы программы стали:

— Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
— Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н. Малофеев);
— Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж. Пиаже идр.);
— Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитииребенка (В.М. Солнцев);
— Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
— Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Программа сформирована в соответствии:

Принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
— полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детскогоразвития;
— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
— принцип сотрудничества детского сада с семьей;
— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;
— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ:

—учитываются индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

—возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
—построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
—возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
—специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Принципы реализации программы:
Одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент.
Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
Принцип повторяемости и концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности, периодически повторяясь.
Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
*Принцип коммуникативности***.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии свозрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально - чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический, системно-деятельностный, гуманно-личностный, аксиологический, индивидуально-дифференцированный.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет по разновозрастному принципу в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с нормой развития психических процессов.

От 4 до 5 лет
Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.
В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.
Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее

развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.
В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.
5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.
Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. Дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.
Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.
Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.
От 5 до 6 лет
Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.
Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким , как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.
К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.
Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).
Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).
Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.
На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребенок может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.
В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.
Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).
В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.
Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.
От 6 до 7 лет
В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.
дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.
К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.
В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера детей 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение ребенка становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.
В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дети испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств ребенок этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.
К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.
В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.
В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).
Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.
К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально - выразительными и техническими умениями.
Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.
В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).
В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.
Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь (в том числе – дети с тяжелыми нарушениями речи).

В связи с тем, что у детей с ОВЗ период адаптации более продолжительный, отмечается снижение познавательной активности и работоспособности. Для таких детей характерно: появление неадекватности поведения, психомоторная расторможенность, незрелость моторики, нарушении регуляции движений, недостаточная координации и четкость непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации, быстрая утомляемость, обострение хронических сопровождающих заболеваний. Следовательно, дети с ОНР нуждаются в методически обоснованных и специально подобранных мероприятиях, направленных на коррекцию их психофизической сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: внимание и память; словесно-логическое мышление, общая и мелкая моторика; у многих детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная памятьи продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые). У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в двигательной сфере. Это выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Недостаточное развитие мелкой моторики рук проявляется в трудностях координации пальцев рук (при застёгивании пуговиц, завязывании шнурков и т.д.).

Личностные особенности у детей с ОНР: на занятиях характерна быстрая утомляемость, дети

отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал, либо, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию. Среди таких детей встречаются воспитанники с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности, либо ранимости, обидчивости.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи представлены в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников тяжелыми нарушениями речи под. ред. Л. В. Лопатиной. - стр.14

Общая характеристика детей со 2 уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) - стр.15

Общая характеристика детей с 3 уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)- стр.18

Общая характеристика детей с 4 уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)- стр.20.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.).характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней. Слова и их заменители – звуковые комплексы – употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают мимикой и жестами. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую основу предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Первый уровень речевого развития (Левина Р.Е.).Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол— лп, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (nemyx — ymy, киска тима), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому со- ставу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть

все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, тара- кан, пчела, оса н т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дайкарандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Второй уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) Характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметным становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов. В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Второй уровень речевого развития (Левина Р.Е.) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом

глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [с], [с'], [3], [3'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ][р], [р'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г'].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *рмак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза — вая).* Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида.* В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В *клетке лев. — Клеки вефь.* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов*(грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть).*

Третий уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) Характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно

развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда – специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

Третий уровень речевого развития (Левина Р.Е.). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способыдействий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие *(кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу (*смола* — пола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их *(памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (попить — *кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — а, *к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы,копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями,

например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [р] — [л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [с] — [ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса — кобалса).* Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно - следственные, временные, пространственные отношения.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики **четвертого уровня речевого развития**.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.). Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» - стулья, кресло, диван, тахта*). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый»* и т.д.). углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь «буквы»), бег – ходьба («не бег», жадность – щедрость «не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой»)* и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость,*

свет, горе и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, своречник»*), наименование единичных предметов (*волосинка – «волосики», бусинка – «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной – «смежной», льняной– «длиной», медвежий – «междин»*), сложных слов (*листопад – «листяной», пчеловод – «пчельш»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел – «насел»*, вместо *подпрыгнул – «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник – «чай варит», виноградник –«дядя садит виноград», танцовщик – «который тацувает»*, и т.д. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа *(«В телевизоре казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов («вылез *из* шкафа» - вылез *из-за* шкафа», «встал *кола стула*» - встал *около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода *(«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцыми»*), единственного имножественного числа *(«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с различными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформированные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, и др.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программыв виде ***целевых ориентиров***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
— оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие:
—социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
—целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в трех формах диагностики:

—*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

—Под *педагогической диагностикой* понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Проведение педагогической диагностики рекомендуется и в тех случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

—*Психологическая диагностика* развития детей - ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей), в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его

образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления	Методы диагностики
Физическое	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа
Социально-коммуникативное	Наблюдение, беседа
Познавательное	Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность
Художественно-эстетическое	Наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности
Речевое	Наблюдение, беседа,

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательные области	**Целевые ориентиры в обязательной части Программы**
	4 -5 лет. Средняя группа
Логопедическая работа	способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; различает лексические значения слов и грамматических форм слова; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двустишья и простые потешки; использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; произносит простые по артикуляции звуки.

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер: участвует в разыгрывании сюжета, цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочьсверстнику, поделиться игрушками и т.п.); замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Познавательное развитие	Ребенок составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основныхцвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; использует в игре предметы-заместители; усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределахсчета), обозначает итог счета; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности
Речевое развитие	испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; стремится к расширению понимания речи; пополняет активный словарный запас с последующим включением его впростые фразы; использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно - эстетическое развитие	Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения искусства**;** эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.)и их свойства; владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звукиразличных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Ребенок проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
5 – 6 лет. Старшая группа	

Логопедическая работа	Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий,признаков, состояний, свойств, качеств. употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.
Социально - коммуникативное развитие	Ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры,использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение,сотрудничество); использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	Ребенок создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); осваивает конструирование из бумаги и природного материала; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки), использует конструктивные умения в ролевых играх; имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; анализирует объект,

	воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков(по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие	Ребенок владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звуко - произносительными возможностями; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения, сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает иназывает их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие	Ребенок проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия(например, набивные мячи); отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и тд.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
6 – 7 лет. Подготовительный возраст	
Логопедическая работа	Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально - коммуникативное развитие	Ребенок владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми**;** использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, историческими сведениями, мультфильмами и т.п. переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	Ребенок обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создаетконструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры) определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме,

	условиям, замыслу (восемь-десять деталей)
Речевое развитие	Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой
Художественно - эстетическое развитие	Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Ребенок выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения, выполняет разные виды бега, сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Целевые ориентиры в обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного возраста.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части на этапе завершения дошкольного возраста.
Физическое развитие	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстро ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движение передает своеобразие конкретного образа(персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянный самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).
Социально-коммуникативное развитие	Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена

	родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Познавательное развитие	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, или сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны
Речевое развитие	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведенияавторское отношение к героям и др.).
Художественно - эстетическое	Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

	Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ Парциальная программа «Безопасность»/ Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

Социально – коммуникативное развитие	Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Понимает, что может быть опасного в общении с другими людьми. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. Имеет первоначальные представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, знает правила поведения в природе и бережного к ней отношения. Владеет первоначальными представлениями о строении человеческого организма, ценности здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой помощи. Осознает нравственную ценность поступков людей, восприимчив к чувствам, желаниям и мнениям других.
Речевое развитие	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Проявляет устойчивый интерес к литературе по теме.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

При реализации задач адаптированной общеобразовательной программы педагоги ориентируются на привлечение синхронного выравнивания речевого и психическогоразвития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

— Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
— Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
— Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
— Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
— Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
— Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешатьконфликты.
— Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
— Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевымусилиям.
— У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеетосновными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое ифизическое развитие.

Содержание представлено по трем возрастным группам (средняя, старшая, подготовительная) и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей с 4-х до 7 лет.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
На группах компенсирующей направленности Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитиеФизическое развитие	**Для детей с ОНР** Примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,Т.В.Тумановой.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально - коммуникативное развитие	Парциальная программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие психических функций;
2. Развитие математических представлений;
3. Формирование целостной картины мира;
4. Познавательно-исследовательская деятельность;
5. Сенсорное развитие.

***Обязательная часть*:** задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствиис примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	С.78-93	С. 169-183	С. 250-270

Часть, формируемая участниками образовательного процесса **соответствует** вариативной части образовательной программы ДОО.

Содержание работы в соответствии с парциальнымипрограммами (в части, формируемой участниками образовательных отношений*)*	
Программа «Безопасность»	«От рождения до школы» Формирование элементарных математических представлений –стр.67-74 Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр.74-79 Ознакомление с предметным окружением – стр. 79-81 Ознакомление с социальным миром стр. 81-85 Ознакомление с миром природы –стр. 85-92

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1.Развитие связной речи и коммуникативных навыков; 2.Формирование и совершенствование

грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
4. Обучение элементам грамоты;
5. Развитие словаря.

***Обязательная часть*:** задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) всоответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствии примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание наслух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	С. 93-100	С. 183-187	С. 270-275

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*,** соответствует вариативной части образовательной программы ДОО.

Содержание работы в соответствии с парциальнымипрограммами (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
«От рождения до школы» ➢ Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - стр.111

грамоте) – стр. 93-101 ➢ Приобщение к художественной литературе - стр.101-103	

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие Двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (ЗОЖ);
2. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивныеупражнения, подвижные игры).

***Обязательная часть*:** задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствиис примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	С. 115-129	С. 204-217	С. 285-295

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативнойчасти образовательной программы ДОО.

Содержание работы в соответствии с парциальнымипрограммами (в части, формируемой участниками образовательных отношений*)* в соответствиис программой «От рождения до школы»
Физическое развитие реализуется через тематические модули: ➢ Формирование представлений о здоровом образе жизни – с.131-134 ➢ Физическая культура – 134-137

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:
1. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);2.Конструктивно-модельная деятельность;
3.Восприятие художественной литературы;
4.Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствиисприменной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	С. 100-115	С. 188-204	С. 275-285

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной частиобразовательной программы ДОО.

Содержание работы в соответствии с парциальнымипрограммами (в части, формируемой участниками образовательных отношений*)*	
Программа «Безопасность»	«От рождения до школы» ➢ Приобщение к искусству -стр.105-109 ➢ Изобразительная деятельность - с. 109-122 ➢ Конструктивно-модельная деятельность – стр. 122-125 ➢ Музыкальная деятельность – стр.125-130

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
2.Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактическиеигры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
3.Совместная трудовая деятельность;
4.Формирование общепринятых норм поведения.

Обязательная часть: задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в основной части - примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы в соответствиисприменной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения	С. 54-78	С.140-169	С. 228-250

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует вариативной частиобразовательной программы ДОО.

Содержание работы в соответствии с парциальнымипрограммами (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	
Программа «Безопасность» ➢ Ребенок и другие люди - стр. 11 ➢ Ребенок и природа –стр. 15 ➢ Ребенок дома – стр. 17 ➢ Здоровье ребенка – стр.19 ➢ Эмоциональное благополучие ребенка – стр.25 ➢ Ребенок на улице – стр.28	«От рождения до школы» ➢ Социализация, развитие общения, нравственное развитие – с.50-52 ➢ Ребенок в семье и сообществе – с.52-56 ➢ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – с.56-61 ➢ Формирование основ безопасности – с.61-65

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребываниявоспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность,осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; индивидуальная работа с детьми.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Направленияразвития	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры,игры с правилами. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Проектная деятельность. Праздник. Рассматривание. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство.Труд. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Игровые ситуации. Игры с правилами.Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские).Игры на развитие коммуникативных навыков. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Праздник. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, тематическихпрезентаций. Рассматривание. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Труд. Совместнаядеятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие	Игра-экспериментирование. Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Чтение художественной литературы. Интегративная деятельность.Экскурсии. Моделирование.	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация . Рассказ. Беседа. Чтение художественной литературы. Дидактические развивающие игры.Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Макетирование. Моделирование.
Речевое развитие	Рассматривание. Речевые Игры. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Игра (словесные и настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры,игры-драматизации). Чтение. Обсуждение. Рассказ. Образовательная деятельность.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра (словесные и настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно -ролевые и режиссерские игры, игры-драматизации) Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинениезагадок, сказок. Проблемная ситуация.

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Организация выставок Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической,детской музыки. Экспериментирование со звуками.Музыкально-дидактическая игра. Хороводная игра. Театрализованные игры, игры-импровизации. Разучивание музыкальных игр итанцев. Игры на музыкальных инструментах. Совместное пение. Праздники иразвлечения.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов дляигры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игры на музыкальных инструментах.Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыкиМузыкально-дидактическая игра. Театрализованная игра. Беседа. Совместное и индивидуальное музыкальноеисполнение. Музыкальное упражнение. Танец. Творческая мастерская. Песенное творчество. Концерт-импровизация. Детские спектакли. Праздники и развлечения.
Физическое развитие	Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные игры и упражнения. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Интегративная деятельность Упражнения. Ситуативный разговор. Физминутки. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация. Самостоятельная двигательная деятельность. Образовательная деятельность пофизическому развитию.	Образовательная деятельность по физическому развитию. Гимнастика (утренняя, бодрящая).Подвижные и спортивные игры. Игровые упражнения. Динамические паузы.Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, соревнования,праздники, развлечения.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная двигательная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная

		ситуация

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности –как сквозных механизмах развития ребенка):

Дошкольный возраст
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правиламии другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослымии сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектовокружающего мира и экспериментирования с ними), Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другимивоспитанниками
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основание для комплектации: личная симпатия,общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является: -четкая организованная структура, - простое управление; - возможность взаимодействия детей; - экономичность обучения. Недостаток – трудности в индивидуализации.

Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей,

позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.

Формы организации самостоятельной деятельности детей

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие, настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельные занятия в уголках развития.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение коротких стихотворений, работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Методы и средства реализации Программы

Название метода	***Определение метода***	***Средства***
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, пояснение, обсуждение, чтение, пересказ, инструкции, указания, пояснения.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образы, персонажи различных театров. *Метод иллюстраций* предполагает показ детям

	информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок, схем, карт и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео роликов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. В современных условиях особое внимание уделяется применению технических средств: интерактивная доска, проектор, компьютер, телевизор.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий, игры, игрушки, игровые пособия, схемы, модели, материалы для экспериментирования и для продуктивных видов деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так

	применение знаний.	формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность.

При реализации Программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
определяет единые для всех правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;
осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я делаю это», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления об окружающем мире;
Создает развивающую практико-ориентированную среду;
наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Методы, формы и средства реализации формирования у детей основ безопасности в реализации задач Программы с учетом парциальной программы «Безопасность» / Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева

Формы организации	Методы	Средства
- Образовательная деятельность - Игровая деятельность - Тематические конкурсы и выставки поделок и рисунков - Развлечения, досуги - Проектная деятельность	Наглядные: рассматривание иллюстраций, картинок, картин, Показ схем, моделей. Словесные: беседы о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. Игровые: игры с использованием макетов, игровые ситуации-загадки.	Дидактический материал, иллюстрации, картины, схемы, модели. Аудио- и видеоматериалы. Предметы рукотворного мира, художественная литература. Игровая и изобразительная деятельность.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группах компенсирующей направленности.
Коррекционная работа направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования.
В ДО функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Основа для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в речевом развитии.
Субъекты коррекционно - образовательного процесса – учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК.
Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с ***адаптированной основной образовательной программой ДОУ***, индивидуально – образовательными маршрутами, специальными индивидуальными программами развития детей – инвалидов, планами, рабочими программами, планами индивидуально- ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития.
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК.
В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.
Цель коррекционной работы в группе компенсирующей направленности: максимальная коррекция речи, компенсация психических процессов и познавательных способностей детей, создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, подготовка к школе.
В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности

Реализация задач осуществляется в процессе специальной образовательной деятельности:

индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями речевого и психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в зависимости от степени сложности и состояния детей в данный день.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, индивидуальные
и подгрупповые, фронтальные);
- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП для детей с ТНР

Коррекционная работа проводится в соответствии с принципами:
- единство диагностики и коррекции, неразрывность психологического и речевого развития ребенка; осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода; деятельностный подход к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- комплексность в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- интеграция усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в образовательный процесс).

Система организации коррекционно-развивающей работы

↙ ↓ ↓ ↘

Структура коррекционной работы представлена блоками:

диагностический	коррекционно-развивающий	информационно-просветительская работа	консультативная работа

I блок. Диагностический.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль

отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

своевременно выявить детей с нарушениями в развитии
выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ
определить оптимальный педагогический маршрут
спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы
оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы
определить условия воспитания и обучения ребенка
консультировать родителей ребенка

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции,волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенкас учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, ведется планированиекоррекционных мероприятий.

В середине учебного года ППк специалистов проводит промежуточный мониторингдинамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Медицинское обследование
включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка
Учитель-логопед
проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи

Диагностика развития ребенка проводится в начале и в конце учебного года. На основе результатов диагностического обследования учитель-логопед определяет структуру и степень выраженности имеющегося у детей дефекта речи (результаты фиксируются в индивидуальных картах детей); выявляет трудности в реализации индивидуальных коррекционных планов (при необходимости в них вносятся поправки).

II блок. Коррекционно-развивающий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на педагогических мероприятиях (подгрупповых и индивидуальных). В подготовительной группе – до 15, а в старшей группе - до 14 мероприятий в неделю. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводится не реже двух раз в неделю.

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого помещении группы и кабинете. Помещение группы и кабинета оснащено дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной

работы.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы детей, но и их социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в группе компенсирующей направленности наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний детей и их психических процессов.

Содержание работы с каждым ребенком определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно- игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе компенсирующей направленности является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению, постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции, ежедневно проводить работу с детьми по заданию учителя-логопеда. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация образовательной программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий.

Организация воспитания и обучения дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагает:

внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи
профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные; использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс)

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

III блок. Информационно - просветительская работа.

Информационно просветительская работа направлена на реализацию задач:

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ОНР в условиях групп компенсирующего вида. Для реализации этой задачи организуется работасеминаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.
Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями групп компенсирующей направленности, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

В группе компенсирующей направленности совместная деятельность всех специалистов детского сада строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них. Совместная деятельность, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуального маршрута и его реализация; анализ результатов реализации образовательных маршрутов.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач
Воспитатель: закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков,интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; определяет уровень развития разных видов детской деятельности; организует сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, экскурсии, эксперименты; реализует рекомендации специалистов; помогает ребенку адаптироваться в коллективе
Учитель-дефектолог: диагностика психических процессов; развивает у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, представление об окружающем мире;; коррекция психических процессов; расширяет сенсомоторное и графомоторное развитие.
Учитель – логопед: устраняет дефекты произношения(воспитание артикуляционных навыков ,звукопроизношения, слоговой структуры)и развитие фонематического слуха; развитие коомуникативных навыков,успешность в общении.

Музыкальный руководитель: проводит логоритмику; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавности речи; подбор и внедрение в повседневную жизнь
ребенка музыкотерапевтических произведений; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Родители: выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний Детей

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей
Цель: своевременная индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников.
Задачи: изучение качественных особенностей речевого и психического развития ребенка; формирование высших психических функций, ведущих видов деятельности; профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития; осуществление преемственности педагогов и родителей в коррекционной работе.

Работа в ДОУ психолого педагогического консилиума.
Цель - обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ
Задачи - своевременное выявление проблем в развитии ребенка; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности; утверждение и согласование планов работы различных специалистов; разработка единого плана работы ДОУ; определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
Направления ППк - организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи; выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания; выбор дифференцированных педагогических условий для коррекции недостатков развития, организации коррекционно-развивающего процесса и оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптации к ближайшему окружению; выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающего обучения; обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни; профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.
Функции ПМПк - диагностическая; методическая (консультативная)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова).
Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурные практики –это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком –трудности в индивидуализации обучения.

С целью обеспечения каждому воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Ритмическая структура дня

День делится на три блока:
1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов, включает в себя:
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей;
Организуется в виде группового сбора «Доброе утро!». Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Максимальный промежуток времени, в течение которого дети в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет для детей среднего дошкольного возраста 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор —

это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Задачи утреннего сбора:
-установить комфортный социально-психологический климат.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
-дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- познакомить детей с новыми материалами.
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- организовать планирование детьми своей деятельности.
2. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 12.15 часов, включает в себя
- организованную образовательную и коррекционную деятельность;
- образовательную и коррекционную деятельность детей в ходе режимных моментов.
3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:
- организованную коррекционно - образовательную деятельность; - индивидуально-коррекционную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- образовательную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.
Организуется в виде группового сбора «Вечер воспоминаний». Задачи вечернего сбора:
- пообщаться по поводу прожитого дня.
- обменяться впечатлениями.
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- подвести итоги разных видов активности в течение дня.

Программа предполагает сочетание в работе трех подходов к построению образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно – средовая), что позволяет использовать их сильные стороны и обойти слабые места. При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно делится на **три составляющие, каждой из которых соответствует определенная позиция педагога.**

- **при специально организованном обучении в форме занятий** педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий
- **во время взросло-детской (партнерской) деятельности** педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок
- **при свободной самостоятельной деятельности детей** педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности)

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны,осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны

— организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Главным условием развития ребенка является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

Программа предполагает сочетание в работе трех подходов к построению образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно – средовая), что позволяет использовать их сильные стороны и обойти слабые места. При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно делится на **три составляющие, каждой из которых соответствует определенная позиция педагога.**

- **при специально организованном обучении в форме занятий** педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий
- **во время взросло-детской (партнерской) деятельности** педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок
- **при свободной самостоятельной деятельности детей** педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно. (В изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности)

Гармоничное сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей.

Главным условием развития ребенка является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность
основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность
является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с
содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
Коммуникативная деятельность
направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность
включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей деятельности, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора
организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи
Конструирование и изобразительная деятельность
детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность
организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Детские досуги и праздники - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Конструктивно – моделирующая деятельность
Центр строительно-конструктивных игр в каждой группе , в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов для сборки маленькими детьми без навыков компьютерного программирования. Реализуются возможности детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим. Задачами являются: - Развитие творческих способностей - Формирование пространственного мышления; - Развитие операций логического мышления: анализа и синтеза; - Стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы; - Развитие мелкой моторики; - Формирование навыков общения и совместной деятельности; - Развитие речи. Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора и специальной подготовки. Дети среднего дошкольного возраста сооружают вольеры для животных по замыслу. Пятилетние воспитанники составляют схемы животных и строят по ним модели. Воспитанники подготовительных групп строят автомобиль, доставляющий животным корм.

В итоге проделанной работы мы получаем игровое поле, где каждый участник образовательного процесса реализовал свои возможности,способности и интересы.

В качестве результатов конструирования организуются:

- выставки;
- конкурсы;
- проекты;
- подготовку рекламных буклетов и презентаций о проделанной работе и другие мероприятия.

Литературная гостиная

В группе и кабинете учителя-логопеда есть книжные стеллажами, фонд художественной литературы, портретный фонд детских писателей.

Своеобразие системы работы в том, что, прививая интерес к художественной литературе, формируя литературный вкус, педагоги используют разнообразные, в том числе нетрадиционные формы работы с детьми, родителями, общественностью (литературные конкурсы, проектную деятельность), так, как только кропотливая совместная работа, усилия взрослых, окружающих детей, смогут приобщить детей к чтению книг.

Методы работы по приобщению детей к чтению:

Словесные (чтение художественных произведений, беседы по прочитанному, заучивание наизусть, пересказ произведений, выразительное чтение)

Практические (игры – драматизации, дидактические игры, элементы инсценирования, изображение прочитанного в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации), театрализованная деятельность)

Наглядные (показ иллюстраций, картинок, игрушек; просмотр видеороликов, фильмов; оформление выставок; использование разных видов театра)

Формы работы:

- Занятия (по ознакомлению с художественной литературой, фольклором поознакомлению с биографиями писателей, поэтов, с творчеством художников – иллюстраторов, с историей возникновения бумаги, книг, письменности, по развитию речи).
- Культурно – досуговая деятельность; литературные конкурсы, праздники, развлечения, интеллектуальные игры.
- Свободная от занятий деятельность: экскурсия в библиотеку города; оформление тематических выставок, макетов , организация «Книжкиной больницы»; проведение «Недели детской книги»; игровая деятельность: (сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, режиссерские игры, настольно – печатные игры).

Сотрудничество с родителями.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары – практикумы, фотопрезентации, участие родителей в проектной деятельности, литературных конкурсах, в создании библиотечного фонда ДОУ, в оформлении выставок, макетов.

Мини-музей «Мой край»

В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В детском саду решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация мини-музея «Мой край» в каждой группе.

Музей – это особое, специальное организованное пространство в каждой группе, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Основная цель создания мини музея «Мой край» - заложить в воспитанниках основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способнойк самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. приобщить дошкольников к духовно – нравственной традиции русского народа. 2. познакомить с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, воспитание патриотизма, с историческими и памятными местами; развитие речи; формирование представлений об историческом времени, связи со своими предками. 3.на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем. 4. средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. 5. нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач АООП осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности вразных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	**Содержание деятельности:**
Игровая	- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	*У дошкольников формируется арсенал способов познания:* - Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. *Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:* - постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи

	детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность
поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - в- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность
построена на принципах: - ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании; - опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; - сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения; - формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для обеспечения которой используются приемы: - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - изложение различных точек зрения; -предложение детям рассмотреть явления с различных позиций; -побуждение детей к сравниванию, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемных задач.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями детей. Дети, воспитатели, специалисты и родители - главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель сотрудничества с семьей:

Создание в ДОУ оптимальных условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи организации работы с семьями воспитанников

- установление партнерских отношений, объединение усилий для развития воспитанников;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании ребенка и повышение компетенции родителей в вопросах воспитания.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами

эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с детьми и педагогами деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:
➢ Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
➢ Общие родительские собрания
➢ Круглые столы
➢ Семинары-практикумы
➢ Проведение мастер-классов
➢ Проведение тренингов
➢ Дни открытых дверей
➢ Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
➢ Проекты, акции
➢ Организация и проведение конкурсов
➢ Клуб интересных встреч (презентация семейного опыта, КВН, блиц-турнир и т.д.)
➢ Совместные праздники
➢ «Клуб выходного дня» (походы, совместное посещение театров, музеев, библиотек и т.д.)
➢ Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
➢ Индивидуальные консультации и беседы (по запросам родителей или инициативе педагога)
➢ Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Направление взаимодействия	***Формы участия***	***Периодичность сотрудничества***
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование по запросам на образовательную деятельность - Анкетирование по удовлетворённости образовательными услугами - Анкетирование тематическое или проблемное - Социологический опрос	2 раз в год 1 раз в год По мере необходимости
Создание условий	- Участие в акциях (патриотические, экологические и пр.) - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды	Ежегодно
Управление ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогического	По плану
	совета.	
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация - Сайт ДОУ - Консультации, семинары, практикумы - Родительские собрания	Еженедельно 1 раз в 10 дней По плану

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого- педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях о результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов - психологов в международном сообществе.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы

- знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Формы просветительской работы могут быть: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов.

Психологическая профилактика понимается как целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально- психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ.
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации).
- Диагностика воспитанников подготовительной с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа; - профилактика;
- просвещение.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Система работы по оздоровлению воспитанников

Целью физкультурно-оздоровительной работы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование у всех участников образовательных отношений культуры здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:
– ***принцип научности*** – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
– ***принцип комплексности и интегративности*** - решение оздоровительных задач в системе всей образовательной деятельности и всех видов детской деятельности;
– ***принцип результативности и преемственности*** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
– ***принцип результативности и гарантированности*** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития;
– ***принцип систематичности и последовательности*** – систематическая работа по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы;
– ***принцип профессионального сотрудничества и сотворчества*** – обязательное профессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса.

Структурно – функциональная модель физкультурно – оздоровительной работы

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Мониторинг			
Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Ст. медсестра, инструктор по физ. культуре, воспитатели
Диспансеризация		1 раз в год	старшая медсестра
Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Профилактика гриппа	все группы	осень, весна	Ст. медсестра, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний	все группы	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
Чесночный фон	все группы	В период карантина	старшая медсестра
Полоскание горла водой комнатной температуры	со старшей группы	ежедневно, после обеда	Воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления			
Воздушные ванны	все	ежедневно	Воспитатели

	группы		
Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно	Воспитатели
Корригирующая гимнастика	со ср. группы	2 раза в неделю	инструктор по физ. Культуре
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	все группы	ежедневно	Воспитатели
Занятия, знакомящие детей с организмом человека	со старшей группы	1 раз в месяц	воспитатели
Двигательная деятельность			
Утренняя и бодрящая гимнастика после сна	все группы	ежедневно	Воспитатели
Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
Спортивная секция по развитию физических качеств детей	старший возраст	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре
Подвижные игры на улице и в группе	все группы	ежедневно	Воспитатели
Спортивный праздник	все группы	ежегодно, февраль	воспитатели, инструктор по физ. Культуре
Спортивный фестиваль «Белый медвежонок»	все группы	ежегодно, март	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель,воспитатели
Развлекательные спортивные мероприятия в период выхода детей из полярной ночи	все группы	ежегодно, январь	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель,воспитатели
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все группы	ежедневно	Воспитатели
Работа с педагогами			
Итоги оздоровительной работы	все группы	ежегодно, май	старшая медсестра
Оформление «тетрадей здоровья»	все группы	ежемесячно	Воспитатели
Контроль за физическим развитием и здоровьем детей - соблюдение инструкций по охране здоровья	все группы	согласно годового плана работы ДОУ	Заведующая старший воспитатель, старшая медсестра
Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни	все группы	декабрь, март, июнь, сентябрь	старший воспитатель, старшая медсестра
Организация зимних каникул	все группы	с 24.12. - 15.01. ежегодно	Муз. рук-ль, инструктор по физ. культуре, воспитатели

2.8.2. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви ипривязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Регионализация содержания образования обеспечивает развитие личности, имеющей приоритеты, обусловленные особенностями среды. **Качество регионализации содержания образования и его усвоение в детском саду характеризуется тремя составляющими:**

предметно-информационной (формирование адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира)	**деятельностно-коммуникативной** (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию),	**ценностно-ориентировочной** (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствование этого

Для реализации педагогических условий регионального содержания в учреждении разработан образовательный проект по нравственно - патриотическому воспитанию «Край мой Севером зовется».

Цель проекта: формирование социально активной, толерантной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю, своему народу, Отечеству; изучение культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями.

Образовательный процесс включает знакомство воспитанников с историей, культурой, природным окружением. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, акций и др. В образовательную деятельность вводятся задачи по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья (саами, поморы).

Познавательное развитие» по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, Мурманской области; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Мурманскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Мурманской области, ознакомление с картой Мурманской области.

Особенности образовательного процесса в условиях Крайнего Севера

Осуществление образовательного процесса в ДОУ обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными и видовыми особенностями.

Проблема полноценного психического и физического развития дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера, является особо значимой. Такие факторы, как низкая температура, полярная ночь, слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, геомагнитные бури и т.д., влияют на адаптивную перестройку организма ребенка, а это, в свою очередь, создает дополнительную нагрузку на его психофизическую сферу. Особое значение этапроблема имеет для детей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Таким образом, климатические особенности требуют особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной.

Климатические особенности организации образовательного процесса обусловлены расположением дошкольной образовательной организации за Полярным кругом на территории Мурманской области, следствием чего является

- длительная протяженность темного времени суток,
- приближенность к морю (частые ветры, высокая влажность воздуха),
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного и летнего. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей наактивном воздухе и в помещении. В середине учебного года (последняя неделя декабря, первая неделя января – перед выходом из полярной ночи) для воспитанников предусмотрены каникулы, во время которых исключается образовательная деятельность, требующая высокой умственной нагрузки.

Учет *национально-культурных особенностей* Кольского края направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, культурой, географическим расположением, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, природой родного края.

Социальные особенности: Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Видовые особенности: Дошкольная образовательная организация имеет: 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ при пятидневной рабочей неделе - ежедневно с 7.00 до 19.00.

Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента

Образовательная область	***Задачи***	***Содержание***
Физическое развитие	Развивать физические качества, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Севера.	Знакомство со спортивным традициями и праздниками; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок».
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств,	-Беседы о родном городе, о его достопримечательностях. -Организация настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, связанных с трудом взрослых в регионе.

	нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Севера, стремление Сохранять национальные ценности.	
Познавательное развитие	Развивать у детей познавательный интерес к истории Мурманской области, родному городу. Развивать способности Чувствовать красоту природы своей малой Родины и эмоционально Откликаться на нее. Развивать представлениядетей об особенностях и культурных традициях жителей родного края	Рассказывание сюжетных историй о жизни города, показ презентации о достопримечательностях города. Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий. Побуждение к творчеству на содержании освоенного Краеведческого материала. Рассматривание иллюстраций, открыток, книг о Мурманске. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с региональным фольклорным творчеством. Обогащать активныйсловарь с учетом	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности его.
	региональной тематики.	Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю. Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города. Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины. -Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, Народной музыке, танцам, играм). Формировать	Организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края. Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с

	умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов. Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.

Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по краеведению:

имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Мурманской области:

проявляет заботу о своей семье;имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Северный край;

может рассказать о своем родном городе, назвать его; знает государственную символику родного города (городов Мурманской области); проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла (козули, саамский орнамент);

знает представителей растительного и животного мира Мурманской области;

имеет представление о карте родного края.

III. Организационный отдел

3.1.Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление

		новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	**Образовательная область Вид деятельности**	**Оборудование, центры**
Музыкальный зал (физкультурный)	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность.	Музыкальные инструменты, аудиооборудование, проектор, детская мебель, ширма для кукольного театра, синтезатор.
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие": физкультурные занятия, развлечения, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги	Спортивное оборудование, тренажёры, оборудование для подвижных игр.
Спальня	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетный центр или уголок уединения
Кабинет учителя-дефектолога, учителя – логопеда	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы ЗПР	Зеркало, оборудование для коррекционной работы по развитию речи, картотеки, наглядный материал, тематические альбомы, ИКТ.
Игровые прогулочные площадки	Все образовательные области	Игровое оборудование: горки, песочницы, дидактическиебеседки, балансиры ,лестницы.
Спортивная площадка	Образовательная область «Физическое развитие»	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на улице
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Методические пособия, медиатека, методическая литература, периодические издания, наглядно-учебные пособия.

Групповые комнаты	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	Центр социального развития Сюжетные игровые центры Центр сенсорного развития (ранний возраст) Центр конструктивных игр Центр природы и экологии Центр математического развития (дошкольный возраст) Центр науки и экспериментирования (дошкольный возраст) Центр речевого развития Центр детского чтения Центр музыкального развития Центр художественно-творческой деятельности Центр театрального творчества Центр здоровья и физкультуры
	Использование ИКТ в образовательном процессе	Ноутбуки Мультимедийное оборудование в музыкальном зале Телевизоры

Центры в группах, оборудованные дидактическими, игровыми, практическими,наглядными материалами и пособиями, обеспечивающими развитие детей в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

3.2. Организация образовательной работы

Цель *образовательной работы ДОУ:* разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализация данных направлений предусмотрена в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально- художественной.

• *Особенности осуществления образовательного процесса.* При организации режима жизни детей, системе физического воспитания, формировании ЗОЖ учитываются климатические особенности нашего края (полярная ночь, выход из нее).

Для проведения специальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, оборудован кабинет для учителя-дефектолога, учителя - логопеда. Для эффективной работы по физическому и художественно-эстетическому развитию детей оснащен музыкально – физкультурный зал.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень его развития для успешного освоения Программы. В коррекционной группе осуществляется деятельность по квалифицированной коррекции недостатков детей с проблемами в развитии. Программа раскрывает следующие разделы:

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Специфика образовательных потребностей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Учитель-логопед осуществляет реализацию системы коррекционно-логопедическогосопровождения детей с речевыми нарушениями:

№	Направление работы.	Содержание.
1	**Диагностическая работа.**	1. Диагностика речевых нарушений детей старших и подготовительных к школе групп. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. . Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2	**Коррекционно логопедическая работа.**	. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. . Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. . Речевые карты обследования состояния речи детей. (прил. №1) . Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	**Консультативно – методическая работа.**	1.Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.
4.	**Просветительская работа.**	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДОУ, - подготовка и чтение докладов на педсовете.
5.	**Профилактическая работа с детьми.**	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие фонематических процессов; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениямиречи начинается первого сентября и условно делится на 3 периода:
I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II период – декабрь, январь, февраль III период- марь, апрель,май
Сентябрь отводится для проведения диагностических исследований всеми специалистам.Проводится сбор анамнеза, индивидуальная работу, совместная деятельность взрослых и детей. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) Развитие словаря
Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам.
Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь прилагательными со значением свойств и качества предметов, с ласкательным значением.
Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- антонимов.
Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Дать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи
Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительныхи прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–онок, -енок, - ат, - ят*.
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простогодвусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.**Развитие просодической стороны речи**
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкогоголосоведения.
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речис движением.
Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.
Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласныхиз конца и начала слова.
Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых слогов.
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкийЗакрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Обучение элементам грамоты
Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д Х, Й,
Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате».
Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Развитие связной речи и речевого общения
Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) Развитие словаря
Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активномуиспользованию речевых средств.
Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов,

их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.
Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов- антонимов.
Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательныхнаречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи
Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами *–онок, - енок, -ат, - ят*, глаголов с разными приставками.
Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами,сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простогодвусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкогоголосоведения.
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речис движением. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи
Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам:в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласныхиз конца и начала слова.
Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков(в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый – мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*
Обучение элементам грамоты
Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.
Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате».
Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении,употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки вконце предложения, написание жи – ши с буквой и).

Развитие связной речи и речевого общения
Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)Развитие словаря
Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний обокружающем.
Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении,
многозначные слова.
Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи
Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо,шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона виграх.
Учить говорить в спокойном темпе.
Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи
Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольшихтекстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами
{абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) инад двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой
{динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа исинтеза
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять вразличении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять вдифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р`]. Сформировать умение выделять эти звуки на фонеслова, подбирать слова с этими звуками.
Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте
Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».
Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы,«допечатывать» незаконченные буквы.
Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щус буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения
Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы,отвечать на них полно или кратко.
Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектахпо заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 1 уровнем речевого развития

	1 период сентябрь - декабрь
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности
Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учитьпоказывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечаетна него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления, Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослымигрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить изряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
	2 период январь-май
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить понимать категории рода глаголов прошед-шего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).	Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. ЭтоТома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать ихиз разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:3 красных кубикаи 1 синий;кукла, клоун, Буратино — шапка;шуба, пальто, плащ — шкаф; красная машина, красная лодка, Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные, шары»)

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с II уровнем речевого развития – средняя группа

1 период сентябрь - декабрь	
Развитие понимания речи	Развитие самостоятельной фразовой речи
Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот,мак, муха, ваза, лопата, молоко).	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? » Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение,начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить различать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повели-тельном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклоне- ния (Миша идет. Вова стоит).	
2 период январь-май	
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельнойфразовой речи
Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)- Учить использовать в самостоятельной речи распро- страненные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?*. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

(на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, многокоров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу,он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (На- пример: Спит кто? Собака, кошка).Учить называть части предмета дляопределения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.)	Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихсяв речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко- слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: III уровень развитияречи – старшая группа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детейявляется продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие **виды занятий по формированию:**

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

1 период - (сентябрь - ноябрь)		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающеезначение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться	Закреплять у детей навык составления простых предложенийпо вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат,сестра, девочка, мальчик) пьет чай(компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых отглагола существительных в косвенных падежах:	Уточнять у детей произношение сохранныхзвуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и], [н], [н'], [п], [п'], [т], [ть], [л], [л'], [ф], [ф, [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [кь], [г], [гь], [х], [х'], [ль], [Л, [ы], [с], [с'], [з], [зь], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладениюэлементарными навыками письма и чтения:** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.),анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными един-ственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательноми творительном падежах(в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголовс разными приставками (на-, по-, вы-).	«Кому мама шьетплатье? Дочке, кукле», «Чеммама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.	
	2 период - (декабрь-февраль)	
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилага-тельные со значением	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимыезвуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребленияразличных слоговых структур и словдоступного звуко-слогового состава.

соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетанияхс соответствующими падежными формами существительных.	в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’],[з], [з’], [ш], [ж], [р], [л'] **Подготовка к овладению элементарныминавыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударногогласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
3период - (март-май)		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения

	речи	
Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различи ные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовыватьнаиболее употребительные при-тяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — оньк-. Учить употреблять наиболеедоступные антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» ит. п.) Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогамив соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения ; • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными,	Учить использовать в самостоятельной речизвуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза,преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).

	выражающими действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо— написал »; «мама варила суп-сварила »). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошелк шкафу… Потом он открыл дверцу…отнес…). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	

Направления логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 3 уровнем речевого развития- подготовительная группа

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими **представлениями о:**

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется **развитию у детей:**

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыкамиписьма и чтения.

1 период (сентябрь - декабрь)		
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыкамиписьма и чтения
Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка) Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод,	Закреплять умение выделять отличительные при-знаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка). Учить анализировать звуковой ряд,
книголюб, белоствольная	Учить подбирать	состоящий из двух — трех — четырех

береза, длинноногая—-длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать	слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с	гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам [а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. **Совершенствование произносительной стороны речи** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания

названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — тан- цовщик — танцовщица — танцующий).	элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчест-ва (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).	детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи
		2 период (январь - май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снееокат); объяснение и практическое употреблениев речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоя-тельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распростра-нения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введе-нием новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторныенавыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать избукв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв,

подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, велико-лепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья пре-данность, работать спустя рукава, закидать шапками).	стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказао каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.	удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. **Совершенствование произносительной стороны речи** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш],[ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч], [щ]. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры, зву-конаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

3.3. Рекомендуемая организация совместной (нерегламентированной) образовательнойдеятельности

Средняя группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр природы и экологии	1. Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность
	2. Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором
Центр математического развития	Дидактические игры
Центр науки и экспериментирования	Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, Игры по социально-коммуникативному развитию
Сюжетные игровые центры	1. Сюжетно-ролевые игры
Центр природы и экологии	1. Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, элементарная трудовая деятельность.
Образовательная работа по формированию **основ безопасного поведения** в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты.	
Образовательная работа по формированию положительных установок к различным видам труда (самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий	

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**

Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	2. Игры-драматизации, игры-имитации
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры, ознакомление с искусством 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр детского чтения	1. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр здоровья и физкультуры	1. Подвижные игры, игры с физкультурным оборудованием, коррегирующая гимнастика

Старшая группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр природы и экологии	1. Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность 2. Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения
Центр конструктивных игр	Игры с конструктором
Центр математического развития	Дидактические игры
Центр науки и экспериментирования	Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**	

Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, 3. Игры по социально-коммуникативному развитию	
Сюжетные игровые центры	1. Сюжетно-ролевые игры	
Центр природы и экологии	1. Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы.	
Образовательная работа по формированию **основ безопасного поведения** в быту, социуме и природе интегрируется в сюжетно-ролевые игры, режимные моменты, ситуации общения.		
Образовательная работа по формированию положительных установок к различным видам труда (самообслуживанию и КГН) организуется в ходе режимных моментов и игровых действий. Так же **1 раз в неделю проводится элементарный бытовой труд.**		

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	1. Игры-драматизации
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры, ознакомление с искусством 2. Практическая художественная деятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр детского чтения	1. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр здоровья и физкультуры	Подвижные игры

Подготовительная группа

Познавательное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	**Вид деятельности**
Центр природы и экологии	1. Наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность 2. Дидактические игры, игры с природным материалом, ситуации общения

Центр конструктивных игр	Игры с конструктором Конструктивная деятельность с различными материалами
Центр математического развития	Дидактические игры
Центр науки и экспериментирования	Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Речевое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр речевого развития	Дидактические игры, словесные игры Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР

Социально-коммуникативное развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр социального развития	1. Коммуникативные игры 2. Ситуации общения, беседы, 3. Игры по социально-коммуникативному развитию
Сюжетные игровые центры	Сюжетно-ролевые игры
Центр природы и экологии	Наблюдение за трудом взрослых, ситуации общения, труд в центре природы.

Художественно-эстетическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр музыкального развития	1. Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и т.д.
Центр театрального творчества	2. Игры-драматизации
Центр художественно - творческой деятельности	1. Дидактические игры, ознакомление с искусством 2. Практическая художественнаядеятельность: работа с пластичными материалами, бумагой, изо-материалами 3. Конструктивная деятельность сразличными материалами
Центр детского чтения	2. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы

Физическое развитие

Созданная развивающая среда (Развивающий центр в группе)	Вид деятельности
Центр здоровья и физкультуры	1. Подвижные игры

Примерная циклограмма совместных видов деятельности
групп компенсирующей направленности с ТНР

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	1.Центр социального развития: коммуникативные игры. 2. Центр природы и экологии: наблюдение, позн.-иссл. дея-ть, игры с природным материалом. 3. Инд. работа по познавательному развитию 4. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры	1.Наблюдения за животными 2 Подвижные игры 3. Трудовая деятельность в огороде 4. Инд. работа по физическому развитию	1. П. р.: дидактические игры по познавательному развитию и формированию ВПФ. 2. Конструктивная деятельность с различными материалами. 3. Сюжетный игровой центр: сюжетно-ролевая игра 4. Физкультурное развлечение	1. Наблюдения за временными изменениями 2. Подвижные игры 3. Инд. работа по речевому развитию.
вторник	1. Центр речевого развития: артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР. 2. Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры 3. Инд. работа по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие) 4. Центр художественно-творческой деятельности: дидактические игры, игры по сенсорному развитию, ознакомление с искусством.	1. Наблюдения в неживой природе 2. Самостоятельная игровая деятельность 3. Инд.работа по познавательному развитию (математическое развитие) 4. Подвижные игры	1. Центр математического развития: дид. игры по РЭМП, игры на развитие ВПФ 2. Развлечение 3.Центр здоровья и физкультуры: подвижные игры 4. Центр детского чтения: чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы.	1. Общение с природой 2. Подвижные игры 3. Индивидуальная работа по физическому развитию

3.4. Режим дня воспитанников

Организация режима пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям СанПиН и определена в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований. Режим дня разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (с 07.00 до 19.00) и построен с учетом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.). Организация детской жизни в ДОУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем учебной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня

Мероприятия в холодный период года	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов.группа**
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
Прием, осмотр, игры, утренняя Гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.45-09.00	08.40-09.00
Организованная образовательнаядеятельность (ООД) (с 10 мин. перерывом междузанятиями)	09.00-09.20 9.30-9.50	09.00- 9.20 9. 30 – 9.55	09.00-9.30 9.40-10.10 10.10-10.35
Игры, второй завтрак, подготовка к Прогулке	09.50-10.10	10.20-10.30	10.35-10.45
Прогулка	10.10-12.10	10.30-12.30	10.45-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящаягимнастика, воздушно-водные процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.15
ООД, самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.25-15.35	15.15-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05-16.35	16.10-16.35	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00
ДОМА			
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка к сну	16.35 - 20.30	16.35-20.30	16.40 -20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.30)	20.30-06.30 (7.30)	20.30-06.30 (7.30)

Мероприятия в теплый период года	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55	08.30-08.55	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.30	08.55-09.05	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.10	09.05-12.20	09.00-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.20-13.00	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.30	15.15-15.25
Подготовка к уплотненному ужину, уплотненный ужин	15.35-16.15	15.30-16.25	15.25-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00
ДОМА			
Прогулка, возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка к сну	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00 -20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (7.30.)	20.30-06.30 (7.30.)	20.30-06.30 (7.30.)

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	***Средняя группа***	***Старшая***	***Подготовит.***
Прием детей на воздухе	С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды		
Утренняя зарядка	В теплое время года на улице в облегченной одежде. В холодное время года в зале в спортивной форме.		
Воздушно-температурный режим	В группе + 18 В спальне +16-17	В группе + 18 В спальне +16-17	В группе + 18 В спальне +16-17
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	5 раз в день согласно графика		
Одежда детей в группе	Облегченная одежда в зависимости от комнатной температуры		
Сон дневной	В хорошо проветренном помещении		
Гимнастика пробуждения	Коррекционная и дыхательная гим-ки, ходьба по ребристым дорожкам		
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю в помещении	2 – в помещении, 1-на улице	
Прогулки	До – 15 в безветренную погоду	До -20 в безветренную погоду	

Режим двигательной активности детей в течение дня и недели в процессе совместной деятельности детей и взрослых

Вид и форма двигательной активности	*Продолжительность двигательной активности, мин (день/неделя)*		
	Средняя	*Старшая*	*Подготовит.*
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	20 / 60	25 / 75	30 / 90
	3 раза в неделю (из них одно занятие на улице со ст.группы)		
Утренняя гимнастика (ежедневно в группах или в спортивном зале. В теплое время года - на улице)	6 – 8 / 40	8 – 10 / 50	10 / 50
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3 – 5 / 30	5 – 7 / 50	5 – 7 / 70
Физкультминутка (Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от состояния здоровья детей)	3 / 33	3 / 45	3 / 45

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 – 15 / 75	10 – 15 /75	10 – 15 / 75
Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1 – 2 игре)	7 – 10 / 50	10 – 15 /75	10 – 15 / 75
Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)	5 – 8 / 40	8 – 10 / 50	8 – 10 / 50
Упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия	8 – 10 / 50	10 – 12 /60	10 – 12 / 60
Оздоровительный бег	—	3 – 7	8 – 10
		1 раз в неделю по 5 – 7 детей во время утренней прогулки с учетом погодныхусловий	
Целевые прогулки	15-20 (1 раз в неделю)	25- 30 (1 раз в неделю)	25-30 (1 раз в неделю)
Спортивные праздники	20 – 30	30 – 40	30 – 40
	2 раза в год на открытом воздухе или в зале		
Каникулы.	Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья		
Занятия по оздоровительной технологии «Игровой стретчинг»	15 – 20	20 – 25	25 – 30
	По плану инструктора по физической культуре		
Итого в день (не входит времяканикул, самостоятельная двигательная деятельность, коррекционные занятия соспециалистом)	79 мин	117 мин (1час 57 мин.)	130 мин (2час 10 мин.)
Итого в неделю	5час 26мин	9час 52мин	10час 15мин

Проектирование образовательной деятельности на день

Направления	*1-ая половина дня*	*2-ая половина дня*
средние группы		
Физическое развитие	Прием на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика, подвижные игры, гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, по сезону – на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях, ООД по физической культуре, двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна,закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное ,развитие	ООД по расширению кругозора, речевому развитию, РЭМП; дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты, экспериментирование	НОД, досуги, игры, индивидуальная работа
Социально-коммуникативн Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды, культуры поведения и общения; этикабыта, трудовые поручения, театрализованные и сюжетно-ролевые игры		Индивидуальная работа. Эстетика быта Трудовые поручения, игры - ряжение, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры
Художественно -эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изодеятельности, экскурсии в природу, эстетика быта	НОД, музыкально-художественные досуги, развлечения, индивидуальная работа
Старшая, подготовительная группы		
Физическое развитие	Прием на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижная игра, гигиенические процедуры (обширное умывание,полоскание рта), закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания, физкультминутки на занятиях, двигательная активность на прогулке, ООД по физическойкультуре и занятия по ритмике	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), факультативные занятия

Познавательное, Развитие	ООД по расширению кругозора, речевому развитию, РЭМП; дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты, экспериментирование,посещение библиотеки	Игры, интеллектуальные досуги, индивидуальная работа, занятия по интересам, факультативные занятия
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы, формирование навыков культуры еды и культуры общения, этика быта, трудовые поручения, ООД по ЗОЖ, дежурства, помощь в подготовке к занятиям, театрализованные и сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа, трудовые поручения, Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, дежурство в столовой и природном уголке, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые и театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изодеятельности, экскурсии в природу, посещение музеев	Музыкально-художественные досуги, развлечения; индивидуальная работа, театрализованная деятельность, факультативные занятия

3.5 Комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте и носит интегративный характер. Интеграцию различных видов деятельности в коррекционно-образовательном процессе обеспечивает использование метода проектов. Планирование тематических циклов отражает содержание проектной деятельности, которая в свою очередь строится на содержании детских сказок из круга детского чтения, через которое преломляется окружающая ребенка действительность. Именно книга, как подчеркивает Н. Короткова, позволяет ребенку увидеть многоликий мир, удивиться ему и понять его, проживая вместе с героями разнообразные события. Н. Короткова считает, что художественная литература, являясь особой культурной практикой, сама создает смысловой фон для других культурны практик, обнаруживая «кладезь» проблемных ситуаций, вопросов, дискуссионных тем для познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности дошкольников.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Средняя логопедическая группа.

I.	**Кол-во**	**II. период**	**Кол-во**	**III. период**	**Кол-во**
Тема: «Осень».	**1**	Тема: «Одежда»	**1**	Тема «8 марта. Женские профессии»	**1**
Тема: «Мой город. Страна».	**1**	Тема: «Обувь»	**1**	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	**1**
Тема: «Овощи.Огород»	**1**	Тема: «Обувь. Головные уборы»	**1**	Тема «Транспорт. ПДД»	**1**
Тема: «Фрукты. Сад»	**1**	Тема: «Зима. Новый год»	**1**	Тема «Спорт»	**1**
Тема: « Перелётныептицы»	**1**	Тема: «Зима. Приметы зимы»	**1**	Тема «Приметы весны»	**1**
Тема: «Продукты питания»	**1**	Тема: «Дикие животные»	**1**	Тема «Весна. Труд людей»	**1**
Тема: «Посуда»	**1**	Тема: «Домашние животные»	**1**	Тема «Насекомые»	**1**
Тема: «Части тела.Семья»	**1**	Тема «Животные Севера и Юга»	**1**	Тема «Лес»	**1**
Тема: «Мебель. Дом».	**1**	Тема «Зимующие птицы»	**1**	Тема «Школа»	**1**
Тема: «Бытоваятехника»	**1**	Тема «Домашние птицы»	**1**	Тема «День Победы»	**1**

		Тема «День Защитника Отечества»	**1**	Тема «Лето»	**1**

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте.

Старшая логопедическая группа.

I. период	**Кол-во**	**II.**	**Кол-во**	**III. период**	**Кол-во**
Тема: Органы артикуляции	**1**	Тема «Звук и букваЫ»	**2**	Тема «Звук и буква К»	**2**
Тема: Звуки вокруг нас	**1**	Тема «Звук и буква Э».	**2**	Тема «Звук и буква Х».	**2**
Тема «Звук и буква А».	**2**	Тема «Звук и буква М».	**2**	Тема «Звук и буква «Ф».	**2**
Тема «Звук	**2**	Тема «Звук и буква	**2**	Тема «Звук и буква Б».	**2**
и буква О».		Н».			
Тема «Звук и буква У».	**2**	Тема «Звук и буква П».	**2**	Тема «Звук и буква Д».	**2**
Тема «Звук и буква И».	**2**	Тема «Звук и буква Т».	**2**	Тема «Звук и буква Г»	**1**
				Тема «Звук и буква В».	**1**

Старшая логопедическая группа.

V. период	**Кол-во**	**V. период**	**Кол-во**	**VI. период**	**Кол-во**
Тема: «Осень».	**4**	Тема: «Одежда»	**2**	Тема «8 марта. Женские профессии»	**2**
Тема: «Мойгород. Страна».	**2**	Тема: «Обувь»	**2**	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	**2**
Тема: «Овощи.Огород»	**2**	Тема: «Обувь. Головные уборы»	**2**	Тема «Транспорт. ПДД»	**2**
Тема: «Фрукты.Сад»	**2**	Тема: «Зима. Новыйгод»	**2**	Тема «Спорт»	**2**
Тема: « Перелётные птицы»	**2**	Тема: «Зима. Приметы зимы»	**2**	Тема «Приметы весны»	**2**
Тема: «Продуктыпитания»	**2**	Тема: «Дикиеживотные»	**2**	Тема «Весна. Труд людей»	**2**
Тема: «Посуда»	**2**	Тема: «Домашние животные»	**2**	Тема «Насекомые»	**2**
Тема: «Части тела.Семья»	**2**	Тема «ЖивотныеСевера и Юга»	**2**	Тема «Лес»	**2**

Тема: «Мебель.Дом».	**2**	Тема «Зимующие птицы»	**2**	Тема «Школа»	**2**
Тема: «Бытоваятехника»	**2**	Тема «Домашниептицы»	**2**	Тема «День Победы»	**2**
		Тема «День ЗащитникаОтечества»	**2**	Тема «Лето»	**2**

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте.

Старшая логопедическая группа.

. период	**Кол-во**	**V.**	**Кол-во**	**VI. период**	**Кол-во**
Тема: Органы	**1**	Тема «Звук и буква Т».	**2**	Тема «Звук и буква З».	**2**
артикуляции					
Тема: Звуки вокруг нас	**1**	Тема «Звук и буква К».	**2**	Тема «Звук и буква Ш».	**2**
Тема «Звук и буква А».	**2**	Тема «Звук и буква Х».	**2**	Тема «Звук и буква Р».	**2**
Тема «Звук и буква О».	**2**	Тема «Звук и буква «Ф».	**2**	Тема «Звук и буква Ж».	**2**
Тема «Звук и буква У».	**2**	Тема «Звук и буква Б».	**2**	Тема «Звук и буква Ч».	**2**
Тема «Звук и буква И».	**2**	Тема «Звук и буква Д».	**2**	Тема «Звук и буква Щ».	**2**
Тема «Звук и буква Ы»	**2**	Тема «Звук и буква Г».	**2**	Тема «Звуки Б - П»	**1**
Тема «Звуки буква И-Ы».	**2**	Тема «Звук и букваВ».	**2**	Тема «Звуки Д - Т»	**1**
Тема «Звук и буква Э».	**2**	Тема «Звук и буква С».	**2**	Тема «Звуки В - Ф»	**1**
Тема «Звук и буква М».	**2**	Тема «Звук и буква Л».	**3**	Тема «Звуки К - Г»	**1**
Тема «Звук и буква Н»	**2**			Тема «Звуки С - З»	**1**
Тема «Звук и буква П».	**2**			Тема «Звуки С - Ц»	**1**
				Тема «Звуки С - Ш»	**1**

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Подготовительная логопедическая группа.

I. период	**Кол-во**	**II. период**	**Кол-во**	**III. период**	**Кол-во**

Тема: «Осень».	**4**	Тема: «Одежда»	**2**	Тема «8 марта. Женские профессии»	**2**
Тема: «Мойгород. Страна».	**2**	Тема: «Обувь»	**2**	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	**2**
Тема: «Овощи.Огород»	**2**	Тема: «Обувь. Головные уборы»	**2**	Тема «Транспорт. ПДД»	**2**
Тема: «Фрукты.Сад»	**2**	Тема: «Зима. Новый год»	**2**	Тема «Спорт»	**2**
Тема: « Перелётныептицы»	**2**	Тема: «Зима. Приметызимы»	**2**	Тема «Приметы весны»	**2**
Тема: «Продуктыпитания»	**2**	Тема: «Дикие животные»	**2**	Тема «Весна. Труд людей»	**2**
Тема: «Посуда»	**2**	Тема: «Домашние животные»	**2**	Тема «Насекомые»	**2**
Тема: «Части тела.Семья»	**2**	Тема «Животные Севераи Юга»	**2**	Тема «Лес»	**2**
Тема: «Мебель.Дом».	**2**	Тема «Зимующиептицы»	**2**	Тема «Школа»	**2**
Тема: «Бытоваятехника»	**2**	Тема «Домашниептицы»	**2**	Тема «День Победы»	**2**
		Тема «День Защитника Отечества»	**2**	Тема «Лето»	**2**

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности поформированию звукопроизношения и обучению грамоте.
Подготовительная логопедическая группа.

I. период	**Кол-во**	**II.**	**Кол-во**	**III. период**	**Кол-во**
Тема: «Органы артикуляции»	**2**	Тема «Звук и буква С»	**1**	Тема «Звук и буква Рь»	**1**
Тема: Звуки вокруг нас	**4**	Тема «Звук Сь».	**1**	Тема «Звуки Ш - С»	**1**
Тема: Звук и буква У.	**1**	Тема «Звуки С - Сь».	**1**	Тема «Буква Я»	**1**
Тема: Звук и буква А.	**1**	Тема «Звук и буква Н».	**1**	Тема «Звуки Р - Л»	**1**
Тема: Звуки А,У; буквы А,У.	**1**	Тема «Звук и буква З».	**1**	Тема «Звук и буква Ж»	**1**
Тема: Звук и буква И.	**1**	Тема «Звуки З - Зь».	**1**	Тема «Звуки Ж - З»	**1**
Тема «Звуки П,Пь. Буква П».	**1**	Тема «Звуки С - З».	**1**	Тема «Звуки Ж - Ш»	**1**

Тема:«Звук и буква Т».	**1**	Тема «Звук и буква Б».	**1**	Тема «Звук и буква Ц»	**1**
Тема: «Звуки Т - П».	**1**	Тема «Звук и буква В».	**1**	Тема «Звуки С - Ц»	**1**
Тема «Звуки К, Кь. БуквaК».	**1**	Тема «Звук и буква Д».	**1**	Тема «Звук и буква Ч»	**1**
Тема «Звуки П – Т - К».	**1**	Тема «Звуки Т - Д».	**1**	Тема «Буква Ю»	**1**
Тема «Звук и буква О».	**1**	Тема «Звуки Ть - Дь».	**1**	Тема «Звуки Ч – Ть»	**1**
Тема «Звуки Й - Ль».	**1**	Тема «Звук и буква Г».	**1**	Тема «Звуки Ч – Сь»	**1**
Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х».	**1**	Тема «Звуки Г - Гь».	**1**	Тема «Звуки В – Ф. Буква Ф»	**1**
Тема «Звуки К - Х».	**1**	Тема «Звуки Г - К».	**1**	Тема «Звук и буква Щ»	**3**
Тема «Звук и буква Ы».	**1**	Тема «Звук и буква Э	**1**	Тема «Звук и буква Й»	**2**
Тема «Звуки Ы -	**1**	Тема «Звук и буква	**1**	Тема «Звуки Щ - Ч»	**1**
И».		Л»			
Тема «Звуки М,Мь. Буква ».	**1**	Тема «Звуки Л - Ль»	**1**	Тема «Звуки Щ - Ть»	**1**
		Тема «Звук и буква Ш»	**2**	Тема «Звуки Ш - Щ»	**1**
		Тема «Звук и буква Р»	**2**		

Примерный перечень лексических тем. группы компенсирующей направленности

Месяц	**Лексическая тема**
Сентябрь	Осень.
	Осень. Дары леса (ягоды, грибы)
Октябрь	Мой город. Страна. Адрес
	Овощи. Огород
	Фрукты. Сад
	Перелетные птицы
Ноябрь	Продукты питания
	Посуда
	Части тела. Семья.
	Мебель. Дом.

	Бытовая техника.
Декабрь	Одежда
	Обувь. Головные уборы.
	Зима. Новый год.
	Каникулы.
Январь	Зима. Приметы зимы.
	Дикие животные.
	Домашние животные.
	Животные Севера и Юга.
Февраль	Зимующие птицы.
	Домашние птицы.
	Военные профессии. День защитника Отечества.
	Профессии. Орудия труда.
Март	Женские профессии. 8 марта.
	Транспорт. Виды транспорта.
	Транспорт. Правила дорожного движения.
	Спорт.
Апрель.	Весна. Приметы весны.
	Весна. Труд людей.
	Насекомые.
	Лес (деревья, кустарники).
Май.	Школа.
	День победы.
	Лето.

3.6. Планирование образовательной деятельности
Распорядок регламента образовательной деятельности. Учебный план. Календарный учебный график.

В Плане определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН. Распределение количества занятий дает возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В Плане присутствует принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части и предельно допустимая нагрузка

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) и объем учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с требованиями СанПиН:

Возраст детей	От 4-5 лет	От 5-6 лет	От 67 лет
Фактичесская деятельность ООД	20	20-25	25-30
Продолжительность	не более 20мин.	не более 25мин.	не более30 мин.
Суммированное количество времяООД (недельное)	не более3 час.20мин.	не более 5ч.	не более6 ч.40 мин.

В План включены образовательные области пяти основных направлений, обеспечивающие всестороннее развитие дошкольников. Задачи области «Социально-коммуникативное развитие» и образовательная область «Физическое развитие» реализуются во всех видах образовательной деятельности, режимных моментах). В середине времени, отведенного на ООД – физкультминутки. Перерыв между ООД - не менее 10 минут.

Учебный План для детей с ОВЗ имеет свою специфику.

Планирование занятий начинается с середины сентября. Это обусловлено тем, что с начала сентября проводится предварительная диагностика, которая позволяет выявить уровень развития вновь поступивших детей и уровень сформированности умений и навыков детей, продолжающих курс коррекционно – развивающего обучения. С детьми второй категории проводятся занятия по уточнению и закреплению полученных знаний, разрабатывается индивидуальное перспективное планирование на текущий учебный год для каждого ребенка.

В группе для детей с ОНР задачи сенсомоторного развития, ФЭМП, мелкой моторики и конструктивного праксиса, ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности реализуются на занятиях познавательного направления с осуществлением коррекционной направленности учителем – логопедом. Занятия социально-коммуникативного и художественно-эстетического направления планируются с осуществлением коррекционной направленности.

Вариативная (модульная) часть базисного учебного плана обеспечивает выполнение Программы не более 20 % через факультативные и индивидуальные занятия. Часы факультативных занятий и индивидуальные коррекционные занятия в группах для детей с ОНР входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части.

План образовательной деятельности

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 Лет
Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическаякультура в помещении	3	2	2
Физическаякультура на прогулке	-	1	1
Музыкальное воспитание	2	2	2
Познавательноеразвитие	1	2	2
Речевое развитие	1	2	2
Математика	1	1	2
Рисование	1	1	2
Лепка	0,5	1	1
Аппликация		1	1
Всего занятий внеделю:	10	13	15

Группа компенсирующей направленности

		Группа для детей с ОНР	
1.	*Обязательная часть*	*Старшая*	*Подгот.*
	Количество занятий		
1.1.	Познавательное развитие с осуществлением коррекционной направленности	2	3
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	ФЭМП	1	2
1.2	Речевое развитие с осуществлением коррекционной направленности	2	2
	Развитие речи	2	2
1.3.	Социально-коммуникативное развитие с осуществлением коррекционной направленности	ежедневно	
1.4.	Художественно-эстетическое развитие с осуществлением коррекционной направленности	3	3
	Музыка	2	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Рисование	2	2

1.5.	Физическое развитие	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1
2.1.	Индивидуальные коррекционные занятия	4	4
	ВСЕГО:	14	15

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит интерактивное планирование образовательной работы в ДОО :

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки
развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках
создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых
обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей
формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста).

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

праздники и развлечения различной тематики
выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
тематические недели, декады
спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
творческие проекты, фестивали, мастерские и прочие

Традиционными мероприятиями в учреждении стали:

досуги «День города», «Театрализованные вечера», «День здоровья»
тематические дни «Декада инвалидов», «Всероссийская неделя добра»
акции «Внимание – дети!», «Северное деревце», «Клумба», «Поздравь ветерана», «Ликующий май», «Мы против войны»
фестиваль патриотической песни
Фотоконкурсы

3.8. Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания используемых для создания развивающей предметно - пространственной среды

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др
Предмет быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, Бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн- изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в ПООП «От рождения до школы»). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»)
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса части Программы, формируемой участниками отношений

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеев.О.Л.Князева	**Наглядно-дидактические пособия** Набор плакатов «Основы безопасности детей дошкольноговозраста», Р.Б. Стеркина Серия «Один на улице, или безопасная прогулка»Серия «Чтобы не было пожара» Серия «Правила дорожного движения для дошкольников»Серия «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» Серия «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника» **Рабочие тетради** Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь – 4. **Методические пособия** «Правила и безопасность дорожного движения», Е.И. Шаламова «Беседы об основах безопасности с детьми», Т.А.Шорыгина «ОБЖ для дошкольников», Т.Н. Гарнышева «Дорожная азбука в детском саду», Е.Я. Хабибуллина
« Программа логопедической работы по преодолениюобщего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой,Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	«От звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста,Е.В. Колесникова. «Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста», Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова и др. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. Пособиедля педагогов», Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова «Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи» Т.В. Пятница «Фронтальные логопедические занятия в подготовительнойгруппе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. (1,2,3 периоды)», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. (1,2,3 периоды)», В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Учим буквы», О.И. Крупенчук. «Мой букварь», Н.В.Нищева. «Методические рекомендации по постановке звуков», Е.А.Пожиленко «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения», О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения», О.Н. Лиманская. «Логопедический букварь: учебное пособие», Е.М. Косинова «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыминарушениями», Н.М.

	Миронова

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по коррекционно – развивающей работе

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитиемречи», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 1. Первый год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (старшая группа)
Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, часть 2. Второй год обучения», Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи)
Примерная адаптированная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В.

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

- Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
- Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования
- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно–вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
- Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно–вспомогательными работниками.

Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законны представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

I. Краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (далее Программа) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), основной образовательной программы МБДОУ № 27, утвержденной на педагогическом совете; примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В., программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 № 1155;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.03.1997.г №288.) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.; 10 марта 2009г№ 216.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа состоит из **трех основных разделов: целевого содержательного и организационного**. В программе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, иные 30% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа:

включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивиуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для освоения детьми 5-7 лет (с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем общего недоразвития речи, осложненного дизартрическим компонентом).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального

обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта образовательного учреждения.
Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:
Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели и задачи реализации программы.
Цель реализации адаптированной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:
- Помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
Принципы и подходы к реализации программы.
Теоретической основой программы стали:
Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
Концепция в соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).
Принципы реализации программы:
- Структурно-системный принцип,
- Принцип комплексности
- Принцип дифференциации
- Принцип концентризма
- Принцип последовательности
- Принцип коммуникативности.

- Принцип доступности
- Принцип индивидуализации
- Принцип интенсивности
- Принцип сознательности
- Принцип активности
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу по основам безопасности детей дошкольного возраста» по программе Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.
Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.
Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное направление работы* (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.
Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждом разделе программы решаются с учетом комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.
В **Целевом разделе** представлены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР. Раскрыты целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

В **содержательном разделе** представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, вариативные формы, способы и средства реализации программы, определено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
В этом разделе раскрыто содержание и организация жизни детей, представлены методы и средства реализации Программы
Конкретное содержание Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)
В разделе раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.
В данном разделе рассматриваются вопросы взаимодействия с семьями воспитанников. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации ребенка. Только взаимодействие этих социальных институтов могут обеспечить успешную социализацию ребенка, коррекцию проблемного поля и его всестороннее развитие, поэтому для нашего учреждения стал актуальным

поиск эффективных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.
Мы рассматриваем педагогическое взаимодействие в системе детский сад – семья как особую форму взаимосвязи между участниками образовательного процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы всех субъектов образовательного процесса.

Организационный раздел Программы содержит несколько подразделов, такие как материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение образовательного процесса методическим материалами, игрушками и игровым оборудованием методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В разделе раскрыт режим дня воспитанников.
В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.
Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина (СанПиН 2.4.1.3049-13).
Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

В разделе раскрываются особенности организации непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:
5-6 лет – не более 25 минут;
6-7 лет - не более 30 минут.
Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.
Представлен объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:
для детей 5-6 лет- 3 часа 45 минут;
для детей 6-7 лет- 7 часов 30 минут.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:
Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; детям обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю
В расписание дня включена как организованная деятельность, так и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно предусмотрено время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий

В разделе рассматриваются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности развивающей предметно- пространственной среды представлен перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение требований к финансовым условиям, обеспечение требований к кадровым условиям, обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.